MEB KAYNAKLARI VE AKADEMİK MAKALELER TARANARAK HAZIRLANMIŞTIR!

ANKARA AKADEMİ GRUBUNUN KALEMİNDEN

%100 YENİ

2022

ÖKBS

ÖĞRETMENLİK KARİYER BASAMAKLARI SINAVI

Uzman öğretmenlik sınavı

Çözümlü Soru Bankası

AKADEMİ DENİZİ

İÇİNDEKİLER

ÖKBS - UZMAN ÖĞRETMENLİK		
■	Öğrenme ve Öğretme Süreçleri	5
■	Ölçme ve Değerlendirme	163
■	Özel Eğitim ve Rehberlik	197
■	Eğitim Araştırmaları ve Ar-Ge Çalışmaları	243
■	Eğitimde Kapsayıcılık	257
■	Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği	267
■	Sosyal Etkileşim ve İletişim	305
■	Dijital Yetkinlik	335
■	Güvenli Okul ve Okul Güvenliği	369

Başöğretmen M. Kemal Atatürk Diyor ki;

“Öğretmenler!
Yeni Nesil Sizin Eseriniz Olacaktır.”

AKADEMİ DENİZİ

1. Melih Öğretmen dersinde öğrencilerinin günlük yaşamda işlerine yarayacak iletişim, çatışma çözme ve problem çözme gibi becerilerini geliştirmeye yönelik strateji, yöntem ve teknikleri tercih etmektedir.

Melih Öğretmen'in bu yaklaşımı hangi öğretim ilkesini temele aldığını göstermektedir?

A) Hayatilik
B) Yakından uzağa
C) Açıklık
D) Güncellik
E) Düzeye uygunluk

2. Büşra Öğretmen 1. sınıf öğrencilerine toplama işlemi öğretmek istemektedir. Öğrencilerine toplama işlemini doğrudan sayılar üstünde öğretmeye çalışmış ancak öğrencilerin büyük kısmı anlamakta güçlük yaşamıştır.

Büşra Öğretmen'in toplama işlemini öğretmek isterken hangi öğretim ilkelerini göz ardı etmiştir?

A) Yaşama yakınlık – Açıklık
B) Hedefe görelik – Yakından uzağa
C) Somuttan soyuta – Düzeye uygunluk
D) Etkin katılım - Hayatilik
E) Açıklık – Hedefe görelik

3. Teknoloji ve tasarım dersinde Sevgi Öğretmen öğrencilerden günlük yaşamda kullanabilecek bir ürün düşünmelerini, düşündükleri ürünün gerekliliğini açıklamalarını istemiştir. Ayrıca ürünün tanıtım, pazarlama ve dağıtımını hayal etmelerini söylemiştir. Öğrencilerden Beyza düşündüğü ürünün satılamayacağını ancak yine de üretmeyi istediğini söylemiştir.

Beyza'nın söyledikleri aşağıdaki becerilerden hangisine örnektir?

A) Analitik düşünme
B) Metabiliş
C) Hipotetik düşünme
D) Yansıtıcı düşünme
E) Girişimci

4. Stajyer öğretmen Levent Bey'e okuldaki tecrübeli öğretmenlerden Selim Bey şunları söyler: "Verimli bir ders işlemek istiyorsan öğrencilerin bildiklerine odaklan. Önemli olan senin ne bildiğin değil onların ne bildiğidir. Bu senin derslerin için başlangıç noktası olacaktır."

Selim Bey'in bu sözleri hangi öğretim ilkesi ile doğrudan ilgilidir?

A) Açıklık
B) Hayatilik
C) Yakından uzağa
D) Bilinenden bilinmeyene
E) Basitten karmaşığa (kolaydan zora)

5. "Gençlik ve Değerler" ünitesini işleyen Cemile Öğretmen öğrencilerine sosyal medyada uygun olmayan ve temel değerlerimizle çatışan davranışlarla ilgili kısa bir video izletir. Öğrencilerine 'Sosyal medyada değerlerimize yönelik neler yapabiliriz?' diye sorar. Öğrencilerini konuyla ilgili çok sayıda fikir üretmeleri konusunda teşvik eder. Fikir üretimi aşamasında kimsenin değerlendirme ve eleştiri yapmamasını ister. Sürecin sonunda öğrencilerin ürettikleri fikirler gruplanır ve değerlendirilir.

Cemile Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Örnek olay
B) Beyin fırtınası
C) Gösteri
D) Görüş geliştirme
E) Altı şapkalı düşünme

6. Antalya'nın Kemer ilçesinde görev yapan sosyal bilgiler dersi öğretmeni Mustafa Bey öğrencileri ile turizm konusunu işleyecektir. Konuya öncelikle deniz turizmi bölümünü işleyerek başlar, kış ve sağlık turizm bölümlerini daha sonra ele alır.

Mustafa Bey'in bu yaklaşımı onun hangi öğretim ilkesini temele aldığını göstermektedir?

A) Açıklık
B) Yakından uzağa
C) Basitten karmaşığa
D) Hayatilik
E) Bilimsellik

AKADEMİ DENİZİ

7. Gamze Öğretmen dersini anlatırken bol örnek sunmakta, özellikle anlaşılması zor bölümlerde resim, grafik, video gibi araçlardan yararlanmaktadır. Bunun dışında sunumlarında akıcı ve anlaşılır bir ses tonu kullanmakta, beden dili, jest ve mimiklerle sunumlarını desteklemeye çalışmaktadır.

Gamze Öğretmen'in hangi öğretim ilkesine uygun biçimde dersini işlemeye çalıştığı söylenebilir?

A) Basitten karmaşığa
B) Hayatilik
C) Ekonomiklik
D) Düzeye uygunluk
E) Açıklık

8. İşyerinde pantolonunun paçası sökülen Cenk ne yapacağını bilememektedir. İş arkadaşı Nevin ona zımbayı uzatır ve işine yarayabileceğini söyler. Nevin zımbayla pantolonun sökük paçasını geçici de olsa onarabileceğini düşünmektedir. Cenk Nevin'e "Bir işe yaramaz. Kağıt mı bu?" Diyerek karşı çıkar.

Nevin ve Cenk arasındaki fark yaratıcı düşünmenin önündeki hangi faktör için örnek oluşturabilir?

A) Kültürel faktörler
B) Algısal engeller
C) Zihinsel kurgu
D) İşleve takılma
E) Duygusal engeller

9. Murat Öğretmen öğrencilerin konuyu iyi anlamaları için çok fazla örnek kullanmakta ve derslerden sonra öğrencilere işlenen konuyla ilgili alıştırmalar yaptırmaktadır. Aynı derse giren Ferhan Öğretmen'in kendisinden iki ünite ileride olduğunu ve bu şekilde konuları ders saati içerisinde yetiştiremeyeceğini fark eder.

Murat Öğretmen hangi öğretim ilkesini dikkate almadığı için parçada belirtilen sorunu yaşamıştır?

A) Açıklık
B) Somutluk
C) Ekonomiklik
D) Seviyeye uygunluk
E) Yakından uzağa

10. **Öğretim sürecinde** "Topluma katılım" **ve** "örnek olay inceleme" **yöntemlerini kullanan bir öğretmen, öğretim alanında belirlenmiş olan kazanımların yanı sıra öğrencilerinde aşağıdaki özelliklerin ya da yetilerin öncelikle hangisinin gelişmesini kolaylaştırmış olur?**

A) Problem çözme
B) Empati
C) Yaratıcılık
D) Estetik
E) Hayal etme

11. Burak Bey, matematik dersinde dörtgenlerde alan konusunu işlemektedir. Öğrencilere konuyu öğretmek için kendi sıralarının alanını hesaplatmış, daha sonra öğretmen masasının alanını hesaplatmış ve en son bahçeye çıkarak öğrencilerden bahçedeki futbol sahasının alanını hesaplatmıştır.

Burak Bey'in alan hesaplamasında izlediği bu yol onun hangi öğretim ilkesini temele aldığını gösterir?

A) Öğrenciye görelik
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Hayatilik
D) Yakından uzağa
E) Ekonomiklik

12. Ömer Öğretmen Kızılay Haftası etkinlikleri kapsamında öğrencilerini bir kan bağış aracını ziyarete götürür. Burada öğrenciler uzmanlarla tanışır ve onlardan kan bağışının önemi ile ilgili bilgiler alır.

Buna göre Ömer Öğretmen'in hangi öğretim ilkelerini temele aldığı söylenebilir?

A) Somut yaşantılar - Güncellik
B) Açıklık – Bilinenden bilinmeyene
C) Yaşama yakınlık – Çocuğa görelik
D) Yakından uzağa – Açıklık
E) Bilinenden bilinmeyene – Somuttan soyuta

AKADEMİ DENİZİ

1. Hayatilik ya da hayata yakınlık ilkesi öğretimin öğrencilerin günlük yaşamından kopuk olmaması, öğrencinin hayatla bağlantısını koparmayan bir yaşantı sunmasıdır. Okul öğrenci için hayata hazırlık değil hayatın kendisi olmalıdır. Bu kapsamda verilen örnekler hayatın içinden seçilmeli ve öğrenciye günlük yaşamda gerekli bilgi ve beceriler kazandırılmaya çalışılmalıdır.

NOT

Öğretim ilkeleri:

- Bireye görelik ilkesi
- Yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesi
- Yakından uzağa ilkesi
- Bilinenden bilinmeyene ilkesi
- Somuttan soyuta ilkesi
- Yaşamsallık ilkesi
- Güncellik ilkesi
- Açıklık ilkesi
- Ekonomiklik ilkesi
- Diğer yaşantılara görelik ilkesi

(Cevap A)

2. Büşra Öğretmen sayıları öğretirken öğrencilerin gelişim düzeylerini göz ardı etmiştir. Öğrencileri somut işlemler dönemindedir ve konuya somut örnek ve etkinliklerle başlamalıdır. Buna rağmen Büşra Öğretmen sayılarla yani soyut bir konuyla başlamıştır. Bu açıdan öğrenci düzeyini göz ardı etmiş ve somuttan soyuta sıra izlememiştir.

NOT

Yabancı dil dersinde öğretmen, bir öğrenme konusuna ilişkin bir konuşmayı olanaklıysa gerçek ortamında yaptırmalı, değilse filmlerden yararlanmalı, o da olanaklı değilse resimlerden yararlanmalıdır.

(Cevap C)

3. Örnek durumda öğrencilerin ürünü düşünüp tasarlamaları yaratıcılık ile ilgilidir. Beyza'nın düşündüğü ürünü üretme ve piyasaya sunmaya yönelik cesareti ise girişimci olduğunu göstermektedir.

(Cevap E)

4. Öğretimde izlenmesi gereken en temel sıralardan biri bilinenden bilinmeyenedir. Öğretim sürecinin başlangıç noktası öğrencilerin bildikleri olmalıdır. Bu yolla öğrenci öğrenmeler arasında daha kolay bağ kurabilir, daha anlamlı öğrenmeler gerçekleştirebilir

(Cevap D)

5. Verilen örnek etkinlikte Cemile Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınası bir olay, durum ya da problemin çözümünde kullanılan kısa sürede yeni, farklı, orijinal fikirler üretme temelli bir tekniktir. Aynı zamanda beyin fırtınası bir problem çözme tekniği ve bir tartışma tekniğidir. Bireylerin eleştiriye yer vermeyen bir ortamda düşüncelerini açıkladıkları, özgün görüşlerin üretimini sağlamayı hedefler. Hayal gücü, çağrışım ve orijinal temellidir. Hazırlık, üretim ve değerlendirme aşamalarından oluşur.

NOT

Beyin Fırtınası Tekniğinin Üstünlükleri:

- Yaratıcı ve etkili bir sorun çözme tekniğidir.
- Sınıftaki tüm öğrenciler etkinliğe katılabilir.
- Kısa sürede çok sayıda düşünce üretilir.
- Ders materyali hazırlamayı gerektirmez.
- Düşünceler yargılanmayacağı için tartışma çıkmaz.
- Öğrencilerin derse katılması için güdüleyicidir.
- Öğrencilerin farklı düşünceleri kabul etmelerine yardım eder.

(Cevap B)

6. Öğretimde konuları ele alınırken öncelikle öğrencinin yakın çevresinde gördüğü tanık olduğu konulardan başlanmalı daha sonra uzak konulara geçilmelidir. Antalya deniz turizminin yoğun olduğu bir bölgedir, turizm konusunu işlerken önce bu konuya yer verilmesi yakından uzağa ilkesi ile ilgilidir.

(Cevap B)

AKADEMİ DENİZİ

7. Öğretimde açıklık konu işlenirken mümkün olduğunca çok uyaran sunularak öğretimin desteklenmesidir. Farklı duyulara hitap eden çok uyaran kullanmak, bol bol örnek vermek ve öğretimde araç kullanmak öğrenilecek konunun açık anlaşılır ve net biçimde ele alınmasını sağlayacaktır.

(Cevap E)

8. İşleve takılma bireyin önceki öğrenmelerinin etkisi altında kalıp üretici düşünememesidir. İşleve takılma ile birey herhangi bir nesne ya da eşyanın sadece asıl olan işlevi ile kullanılabileceğini düşünür, farklı bir biçimde ya da amaç için kullanılabileceğini düşünemez.

(Cevap D)

9. Öğretimde zamanın verimli kullanımı ekonomiklik ilkesi ile ilgilidir. Zaman sınırlı öğrenilecek konular çoktur. Öğretmen de az zamanda çok öğrenmeyi gerçekleştirecek planlamalar yapmalıdır. Murat Öğretmen zamanı ekonomik olarak kullanamamıştır

NOT

Ekonomiklik ilkesi: Öğretimde gerçekleştirilecek etkinliklerin en az maliyet, enerji, zaman ve emek ile yapılması temeldir. Öğretme-öğrenme sürecinde savurganlıktan kaçınılmalıdır. Öğrencilerin üretken olması için olanak yaratılmalı, her konuda ekonomik olmada onlara rehberlik edilmelidir.

(Cevap C)

10. Öğretmenin uygulamaya ve yaşantıya dayalı topluma katılım ve örnek olay yöntemlerini kullanması öğretmenin öğrencilerde "problem çözme" becerilerinin gelişmesini hedeflediğini göstermektedir. Problem çözme, istenilen hedefe ulaşmak için etkili ve yararlı olan araç ve davranışları türlü olanaklar arasından seçme kullanma becerisidir. Problem çözme; bilimsel yöntem, eleştirel düşünme, karar verme, sorgulama ve yansıtıcı düşünme gibi becerileri de kapsamaktadır. Daha çok araştırma yoluyla öğretme yaklaşımında, bilişsel alanın uygulama düzeyindeki davranışlarının kazandırılmasında ve bu alanın analiz ve sentez özelliklerini geliştirmede kullanılmaktadır.

(Cevap A)

11. Burak Bey işlediği konu ile ilgili çalışmalara öğrencinin yakın çevresinde göreceği örneklerden başlamıştır. Konuları işlerken izlenecek sıra yakın çevreden uzak çevreye doğru olmalıdır. Zamansal ve mekansal olarak yakın çevreden uzak çevreye doğru bir sıra izlenmesi öğrenmelerin daha anlamlı ve kolay olmasını sağlar.

(Cevap D)

12. Ömer Öğretmen ilgili çalışmaları Kızılay Haftası etkinlikleri kapsamında yaptığı için güncellik ilkesini dikkate aldığı söylenebilir. Ömer Öğretmen kan bağış aracına ziyarete götürmesi ve uzmandan konu ile ilgili bilgi almalarını sağlaması somut yaşantıya yöneliktir.

(Cevap A)

AKADEMİ DENİZİ

ÖKBS

DİJİTAL YETKİNLİK

AKADEMİ DENİZİ

Başöğretmen M. Kemal Atatürk Diyor ki;

“Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.”

AKADEMİ DENİZİ

1. Dijital Yetkinlik, bilgi toplumu teknolojisinin iş, eğlence ve iletişim için güvenli ve eleştirel kullanımını içerir (AB Resmî Gazetesi, 2018).Avrupa Komisyonu Ortak Araştırma Merkezi, 2013 yılında ilk defa Vatandaşlar İçin Dijital Yetkinlik Çerçevesi geliştirerek, dijital dünyada var olan bireylerin sahip olması gereken dijital yetkinlikleri beş alanda incelemiştir.

Aşağıdakilerden hangisi Avrupa Komisyonu Ortak Araştırma Merkezi tarafından belirlenen dijital yetkinlik alanlarından biri <u>değildir</u>?

A) Bilgi ve veri okuryazarlığı
B) Dijital içerik oluşturma
C) Teknoloji bağımlılığı ile mücadele
D) İletişim ve işbirliği
E) Problem çözme

2. **Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı Dijital Okuryazarlık Öğretmen Kılavuzuna göre aşağıdakilerden hangisi dijital okuryazarlık becerilerinden** "İş Birliği Becerileri" **arasında yer alır?**

A) Ağ oluşturma
B) Ahlaki değerlere sahip olma
C) Sunum
D) Hukuk okuryazarlığı
E) Yaratıcı düşünme

3. **Aşağıdakilerden hangisi teknoloji okuryazarı bir öğretmenin sahip olması gereken bilgi ve tecrübelerden biri <u>değildir</u>?**

A) Teknolojik araçların yazılım ve donanımı ile ilgili konularda okuluna destek sağlar
B) Teknolojinin sosyal, kültürel, ekonomik, siyasi alanlara etkisini kavrar
C) Teknolojinin kullanımında ve gelişiminde toplumun rolünü bilir
D) Teknolojinin farklı alanlarla ilgili bağlantıları hakkında görüş sahibidir
E) Teknoloji içeriği ve özellikleri temel düzeyde bilgiye sahiptir

4. Aylin Öğretmen "Canlılar ve Hayat" ünitesi kapsamında işleyeceği ders ile ilgili bir powerpoint sunusu hazırlar. Sunumu hazırlarken öğrencilerinin yaş ve gelişim özelliklerini dikkate alarak farklı görsellerden yararlanır.

Buna göre Aylin Öğretmen'in bu süreçte kullandığı becerisi hangi dijital yetkinlik alanı kapsamındadır?

A) İletişim ve iş birliği
B) Güvenlik
C) Problem çözme
D) Dijital içerik yaratma
E) Bilgi ve veri okuryazarlığı

5. Mehmet Öğretmen sınıfında kullanmak için aldığı dizüstü bilgisayara bir virüs programı yükler. Cihazına bağladığı harici bellekleri virüs taraması yapmadan çalıştırmaz.

Mehmet Öğretmen'in bu davranışları hangi dijital yetkinlik alanı kapsamında yer alır?

A) İletişim ve iş birliği
B) Dijital içerik yaratma
C) Güvenlik
D) Bilgi ve veri okuryazarlığı
E) Problem çözme

6. I. Ahlaki değerlere sahip olma
II. Değerlendirme
III. Analiz etme

Yukarıdakilerden hangileri Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı Dijital Okuryazarlık Öğretmen Kılavuzuna göre dijital okuryazarlık becerilerinden "Düşünme Becerileri" **arasında <u>yer almaz</u>?**

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) II ve III E) I, II ve III

AKADEMİ DENİZİ

7. **Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı Dijital Okuryazarlık Öğretmen Kılavuzuna göre aşağıdakilerden hangisi dijital okuryazarlık becerilerinden** "Düşünme Becerileri" **arasında yer alır?**

A) Biliş
B) Ahlaki değerlere sahip olma
C) Hukuk okuryazarlığı
D) Kendini koruma
E) Analiz etme

8. Uzun süre bilgisayar başında vakit geçirenlerin yaşadığı diğer sorunlar; boyun ve sırt ağrıları, baş ağrısı, Carpal Tunnel sendromu (bileklerde sinir sıkışması ve ağrı), kilo alımı ve sağlıksız beslenme, stres olarak sıralanabilir. Bu kapsamda bilgisayar başında geçirilen zamana dikkat etmek gerekmektedir.

Bu parçada verilen örnek durum hangi dijital yetkinlik alanı kapsamında yer almaktadır?

A) Bilgi ve veri okuryazarlığı
B) İletişim ve iş birliği
C) Problem çözme
D) Dijital içerik yaratma
E) Güvenlik

9. I. Yüksek lisans tezi hazırlıkları için makalelere ulaşabilme
II. Kişisel verilerin paylaşımında gerekli özeni gösterme
III. İlgi alanlarında arama motorlarını kullanarak arama yapabilme

Yukarıda numaralandırılmış becerilerinden hangileri bilgi ve veri okuryazarlığı dijital yetkinlik alanında yer almaktadır?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) II ve III E) I ve III

10. **Özel hayatın gizliliği ile kişi temel hak ve özgürlüklerinin korunmasını teminen teknolojik ortamlarda özel verilerimizin işlenmesi ve gizliliğinin korunmasına yönelik usul ve esaslar aşağıdakilerden hangisi aracılığıyla belirlenmiştir?**

A) Elektronik haberleşme sektöründe kişisel verilerin işlenmesi ve gizliliğin korunmasına ilişkin yönetmelik
B) Teknolojik ürün yatırım ve destek programı hakkında yönetmelik
C) Teknoloji geliştirme bölgeleri kanunu
D) Bilgi teknolojileri ve iletişim kurumu kanunu
E) Bilgi teknolojileri ve iletişim kurumu teşkilat yönetmeliği

11. Kişinin etkileşimde bulunabileceği bir ortamın bilgisayar tarafından oluşturulmuş bir simülasyonudur. Kişi, simülasyonu oluşturulan ortamdadır ve nesneleri hareket ettirebilir veya birtakım eylemlerde bulunabilir.

Bu parçada tanımlanan, eğitim ortamlarında da kullanılabilen teknoloji aşağıdakilerden hangisidir?

A) Nesnelerin interneti
B) Sanal gerçeklik
C) Artırılmış gerçeklik
D) Yapay zekâ
E) Mobil teknoloji

12. **Kelime anlamı** "canlı yayın" **demek olan ve daha çok ses dosyalarının yayınlanması modeline dayanan sistem aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Meta
B) NetMeeting
C) Podcast
D) Linkedin
E) Webinar

AKADEMİ DENİZİ

1. Avrupa Komisyonu Ortak Araştırma Merkezi tarafından oluşturulan yetkinlik çerçevesine göre hazırlanan dijital yetkinlik çerçevesi şu beş temel alandan oluşmaktadır.
   - Bilgi ve veri okuryazarlığı
   - İletişim ve iş birliği
   - Dijital içerik yaratma
   - Güvenlik
   - Problem çözme

   Teknoloji bağımlılığı ile başa çıkma / mücadele dijital yetkinlik alanında değil rehberlik faaliyetleri kapsamında yer alır.

   NOT
   Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlenmiştir. Bu yetkinliklerden biri de dijital yetkinliktir; Dijital yetkinlik: İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

   (Cevap C)

2. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı Dijital Okuryazarlık Öğretmen Kılavuzuna göre aşağıdakilerden hangisi dijital okuryazarlık becerilerinden "İş Birliği Becerileri" şunlardır:
   - Takım çalışması
   - Ağ oluşturma
   - Paylaşma

   (Cevap A)

3. Uluslararası Teknoloji Eğitim Kurulu olan ITEA'ya göre teknolojiyi okuryazarlığı, teknolojiyi kullanma, anlama, yönetme ve değerlendirme becerisidir. Teknoloji okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojilerinde ki değişimi ve gelişimi anlayıp, analiz edip, çözümlemeler sonucunda bir değerlendirmeye vararak kullanabilmektir. Donanım ve yazılım düzeyinde okula/kuruma destek verecek olan bu alanda çalışan profesyonel teknik elemanlardır.

   (Cevap A)

4. Aylin Öğretmen dersi kapsamında bir powerpoint sunusu hazırlamıştır. Aylin öğretmen öğretim materyali amacıyla dijital bir içerik oluşturmuştur.

   (Cevap D)

5. Mehmet Öğretmen'in uygulamaları teknolojik ekipmanın, kişisel veri ve mahremiyetin korunmasına yöneliktir. Virüs koruma programları teknolojik araçları ve verilerin zararlı yazılımlardan korunmasına yöneliktir.

   (Cevap C)

6. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı Dijital Okuryazarlık Öğretmen Kılavuzuna göre aşağıdakilerden hangisi dijital okuryazarlık becerilerinden "Düşünme Becerileri" şunlardır:
   - Analiz etme
   - Değerlendirme
   - Yaratıcı düşünme

   (Cevap D)

AKADEMİ DENİZİ

7. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı Dijital Okuryazarlık Öğretmen Kılavuzuna göre aşağıdakilerden hangisi dijital okuryazarlık becerilerinden "Düşünme Becerileri" şunlardır:

- Analiz etme
- Değerlendirme
- Yaratıcı düşünme

(Cevap E)

8. Sağlık ve refahın korunması, yaşam ortamının korunması ve sağlığın korunması güvenlik dijital yetkinlik alanı kapsamında yer almaktadır. Sandalye, klavye, duruş biçimi ve kesintisiz bilgisayar başında geçirilen süreye dikkat etmek gerekmektedir.

(Cevap E)

9. Bilgi ve veri okuryazarlığı dijital yetkinlik alanının kapsamında yer alan beceriler şunlardır;

- Veri, enformasyon ve dijital içeriğe göz gezdirme arama ve filtreleme
- Veri, enformasyon ve dijital içeriği değerlendirme
- Veri, enformasyon ve dijital içeriği yönetme

Buna göre I ve III bilgi ve veri okuryazarlığı alanı kapsamında yer almaktadır. II numaralı beceri ise güvenlik alanını kapsamaktadır.

(Cevap E)

10. Elektronik haberleşme sektöründe kişisel verilerin işlenmesi ve gizliliğin korunmasına ilişkin yönetmeliğin amacı, özel hayatın gizliliği ile kişi temel hak ve özgürlüklerinin korunmasını teminen elektronik haberleşme sektöründe kişisel verilerin işlenmesi ve gizliliğin korunmasına yönelik usul ve esasları belirlemektir. Bu Yönetmelik, elektronik haberleşme sektöründe faaliyet gösteren işletmecilerin tüzel kişi abonelikleri dâhil elektronik haberleşme hizmeti sunulması kapsamında elde ettikleri veriler bakımından uyacakları usul ve esasları kapsar.

(Cevap A)

11. Sanal Gerçeklik, bir kişinin etkileşimde bulunabileceği bir ortamın bilgisayar tarafından oluşturulmuş bir simülasyonudur. Kişi, simülasyonu oluşturulan ortamdadır ve nesneleri hareket ettirebilir veya birtakım eylemlerde bulunabilir.

(Cevap B)

12. Öncülde tanımı verilen model Podcast'tir. Podcast için Spotify, Apple Podcast ve Sound Cloud meşhur platformlardandır.

(Cevap C)

AKADEMİ DENİZİ

ÖKBS

GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ

AKADEMİ DENİZİ

Başöğretmen M. Kemal Atatürk Diyor ki;

“Yeni nesil, en büyük Cumhuriyetçilik dersini bugünkü öğretmenler topluluğundan ve onların yetiştirecekleri öğretmenlerden alacaktır.”

AKADEMİ DENİZİ

1. **Aşağıdakilerden hangisi ülkemizde okullarda gözlenen şiddet olaylarının nedenleri arasında gösterilemez?**

A) Okul başarısızlığı
B) Akran zorbalığı
C) İletişim becerileri eksikliği
D) Aile sorunları ve parçalanmış aile
E) Sosyal kültürel etkinlikler düzenlenmesi

2. **Okullarda şiddeti önleme eylem planı kapsamında il/ilçelerin risk haritalarının oluşturulması il yürütme kurulundaki hangi birim tarafından gerçekleştirilmektedir?**

A) İl Milli Eğitim Müdürlüğü
B) RAM Müdürlüğü
C) Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü
D) Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü
E) Emniyet Çocuk Şube Müdürlüğü

3. I. Önleyici yaklaşımı temele alır. Okulun psikolojik ve duygusal atmosferi şiddet olayları üzerinde etkilidir.
II. Okul toplumun aynasıdır. Güvenli okul için öncelikle güvenli aile ve güvenli toplum gereklidir.

Yukarıda numaralandırılmış olarak verilen görüşler sırasıyla hangi okul güvenliği teorisine dayanmaktadır?

A) Okul iklimi – Toplumsal Çözülme
B) Okul iklimi – Kontrol
C) Kontrol – Toplumsal çözülme
D) Kontrol – Okul iklimi
E) Toplumsal çözülme – Okul iklimi

4. **Aşağıdakilerden hangisi risk altındaki çocukları tanılamada kullanılan davranış ölçütlerinden biri değildir?**

A) Okula karşı ilgisizlik
B) Başarıda düşüş
C) Stresle başa çıkabilme
D) Devamsızlıkta artış
E) Sınıf düzenini bozucu davranışlar

5. **Aşağıdakilerden hangisi okullarda şiddet olaylarına karşı önleyici bir çalışma olarak değerlendirilemez?**

A) Öğrencilere çatışma çözme eğitimleri
B) Zorbalık yapan öğrencilere yaptırımlar
C) Sosyal kültürel etkinlikler
D) Sportif turnuvalar
E) Okul-aile işbirliğini geliştirme

6. **Aşağıdakilerden hangisi acil durum ve afetlerde kullanılacak bir okul tahliye planında dikkat edilmesi gereken hususlardan değildir?**

A) Tahliyenin en kısa sürede yapılması esas alınmalıdır.
B) Binanın fiziki koşulları dikkate alınarak tüm çıkış yolları aynı anda kullanılacak biçimde planlanmalı.
C) Kat tahliye planlarında toplanma alanına gidecek yollar yönlendirme işaretleriyle gösterilmeli.
D) Planda krokiler normal dosya boyutunda basit ve anlaşılır olarak çizilmeli.
E) Tahliyeye üst katlardan başlanarak ve alt katlara doğru aşamalı başlayacak biçimde planlanmalı.

AKADEMİ DENİZİ

7. **Aşağıdakilerden hangisi okullarda deprem öncesi hazırlık kapsamında yapılabilecek çalışmalardan biri değildir?**

A) Dolaplar ve devrilebilecek benzeri eşyalar birbirine ve duvara sabitlenmeli

B) Asansör bakımlarının tam ve eksiksiz olduğundan emin olunmalı

C) Zehirli, patlayıcı, yanıcı maddeler düşmeyecek bir konumda sabitlenmeli ve kırılmayacak bir şekilde depolanmalı

D) Tüm bireylerin katılımı ile afet hazırlık planı yapılmalı

E) Binadan acilen çıkmak için kullanılacak yollardaki tehlikeler ortadan kaldırılmalı

8. Bir öğretmen öğrencilerine deprem anında yapmaları gerekenlerle ilgili şu bilgileri vermiştir;

I. Masa ve sıra kenarlarında Çök - Kapan - Tutun hareketi yapma

II. Depremin hissedildiği an binayı terk etmeye çalışma

III. Pencere ve sabitlenmemiş eşyalardan uzak durma

Öğretmenin verdiği bu bilgilerden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III

D) I ve III E) II ve III

9. **Aşağıdakilerden hangisi yaşanan bir depremde deprem durunca yapılması gerekenlerden biri değildir?**

A) Sarsıntı geçtikten sonra elektrik, gaz ve su vanaları kapatma, soba ve ısıtıcıları söndürme

B) Gerekli eşya ve malzemeyi alarak toplanma bölgesine gitme

C) Yakınlarımıza telefon ederek durumumuzla ilgili bilgi verme

D) Pencerelerden ve camdan eşyalardan uzak durma

E) Asansörü kullanmama

10. Literatürde okul güvenliği ile ilgili ön plana çıkan teoriler kontrol teorisi, okul iklimi teorisi ve sosyal çözülme teorisidir.

Kontrol teorisine göre okullarda istenmeyen davranışların ve şiddet olaylarının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarının karşılanamaması

B) Okul kurallarının açık net ve anlaşılır olmaması

C) Toplumsal ve kültürel değerlerin zayıflaması

D) Toplumsal şiddet olayları

E) Bireylerin doğuştan getirdikleri saldırganlık dürtüleri

11. **Aşağıdakilerden hangisi okullarda güvenliği arttırmaya yönelik kısa dönemli uygulamalar arasında gösterilemez?**

A) Güvenlik kameraları kurulması

B) Ailelere yönelik seminerler verilmesi

C) Elektronik giriş kontrol sistemleri kullanılması

D) Alarm sistemleri

E) Tüm paydaşların yer aldığı modeller oluşturulması

12. **Aşağıdakilerden hangisi öğretmenlerin nöbet görevleri ile ilgili yönetmelik doğrultusunda yanlış bir bilgidir?**

A) Nöbet görevi, ilk dersten 15 dakika önce başlar, son ders bitiminden 15 dakika sonra biter.

B) Öğretmenlere, dersinin en az bulunduğu gün veya günlerde nöbet görevi verilir.

C) İstekleri halinde hizmet yılı 20 yıldan fazla olan kadın öğretmenler, 25 yıldan fazla olan erkek öğretmenler nöbet görevinden muaf tutulabilirler.

D) Nöbetlerde uyulması gereken esaslar öğretmenler kurulunda görüşülür, kararlaştırılır ve okul müdürünün onayından sonra öğretmenlere yazılı olarak duyurulur.

E) Nöbet görevine özürsüz olarak gelmeyen öğretmen hakkında derse özürsüz olarak gelmeyen öğretmen gibi işlem yapılır.

AKADEMİ DENİZİ

1. Okulda şiddet; öğrenci-öğrenci, öğretmen-öğrenci, okul yönetimi-öğrenci arasındaki fiziksel duygusal olumsuzluktaki zarar verici baskı ve saldırganlık içeren etkileşimleri kapsar. Ülkemizde okullardaki şiddet olaylarının önde gelen nedenleri şunlardır;
   - Kız-erkek arkadaşlığı sorunları
   - Olumsuz öğretmen tutumları
   - Yanlış arkadaş seçimi, özgüven eksikliği
   - İletişim becerileri eksikliği, okul başarısızlığı
   - Aile sorunları ve parçalanmış aileler
   - Akran zorbalığı
   - Ekonomik nedenler
   - Ergenlik dönemi sorunları

   Sosyal kültürel etkinlikler şiddet olaylarına yönelik önleyici bir rol üstlenmektedir.

   (Cevap E)

2. RAM müdürlüğü il yürütme kurulunda yer alan birimlerdendir. RAM görev alanına giren il veya ilçenin risk haritasını RAM oluşturur.

   (Cevap B)

3. Okul iklimi teorisine göre sağlıklı bir okul iklimi ile okul güvenliği arasında doğru bir ilişki vardır. Olumsuz okul iklimi güvenlik sorunlarının oluşmasına zemin hazırlamaktadır. Okul iklimi okulda istenmeyen davranışları açıkladığı gibi müdahale ve önlem alınmasını da açıklar. I numaralı görüşler okul iklimi teorisine dayanmaktadır. Toplumsal çözülme teorisine göre okul toplum aynası olarak okul içinde bulunduğu toplumdan farklı düşünülemez. Okulların daha güvenli alanlar haline getirilebilmesi için öncelikle toplumun ve aile yapısının güvenli hale gelmesi gerekir. Okulda yaşanan suç ve şiddet davranışları okulun içinde bulunduğu toplumun bir yansımasıdır. Teori güvenli bir okul için güvenli bir toplum yapısının olması gerektiğini savunmaktadır. II numaralı görüşler de toplumsal çözülme teorine dayanmaktadır.

   (Cevap A)

4. Ders başarısının düşük olması, sosyal ilişkilerde yetersizlik, devamsızlık ve kurallara uygun davranma sorunları risk altındaki öğrencilerde gözlenebilecek davranışlardandır. Stresle başa çıkma olumlu bir duyusal özelliktir ve öğrencileri risklere karşı koruyucu bir unsurdur.

   (Cevap C)

5. Şiddete yönelik önleyici çalışmalar risk faktörlerini ortadan kaldırmayı temele alır. Olumlu okul iklimi oluşturmaya yönelik çalışmalar, risk altındaki öğrencileri duygusal ve sosyal yönden geliştirmeye yönelik çalışmalar önleyici etkiye sahiptir. Cezalar ve yaptırımlar önleyicilikten çok müdahaleyi ve tepkiselliği içermektedir.

   (Cevap B)

6. Tahliye planında en kısa sürede, planlı ve güvenli bir biçimde tahliyenin gerçekleştirilmesi esastır. Tahliye planı okulun fiziki yapısı, öğrenci sayısı ve özellikleri, personel durumu ve olanaklar dikkate alınarak hazırlanmalıdır. Tahliye üst katlardan zemin katlara inilerek, bodrum katlardan zemin katlara çıkılarak aynı anda başlayacak şekilde planlanacak.

   (Cevap E)

AKADEMİ DENİZİ

7. Deprem öncesi hazırlık kapsamında okulda inceleme yapıp olası risk yaratacak durumlar önceden belirlenmelidir. Dolap gibi devrilecek eşyalar için, laboratuvarlardaki yanıcı-zehirli maddelerin devrilmemesi için önlemler alınmalıdır. Her şeyden önemlisi deprem öncesi öğrencilere personele gerekli eğitimler verilmeli ve hazırlık planları oluşturulmalıdır. Deprem ve yangın esnasında asansörler kesinlikle kullanılmaz. Bu sebepten dolayı B seçeneği deprem öncesi hazırlık kapsamında değerlendirilemez.

(Cevap B)

8. Deprem esnasında sabitlenmemiş dolap, raf, pencere gibi eşyalardan uzak durulmalıdır. Okulda sınıfta ya da büroda sağlam sıra, masa altlarında veya yanında; koridorda duvarın yanına hayat üçgeni oluşturacak şekilde ÇÖK - KAPAN - TUTUN hareketi ile baş ve boyun korunmalıdır. Deprem bitmeden binadan çıkmaya çalışılmamalıdır.

(Cevap D)

9. Deprem anında bina içindeyseniz kesinlikle panik yapılmamalıdır. Merdivenlere ya da çıkışlara doğru koşulmamalıdır. Balkona çıkılmamalıdır. Balkonlardan ya da pencerelerden aşağıya atlanmamalıdır. Kesinlikle asansör kullanılmamalıdır. Telefonlar acil durum ve yangınları bildirmek dışında kullanılmamalıdır.

(Cevap C)

AKADEMİ DENİZİ

10. Kontrol Teorisine göre, okullardaki şiddet olaylarının temelinde toplumsal ve kültürel değerlerin zayıflığı yatmaktadır. Bu değerlerin aile ve okul gibi kurumlarca çocuklara yeterince aktarılamaması okuldaki şiddet olaylarının en önemli nedenlerinden biridir. Kontrol teorisine göre güvenli okul ancak; geleneksel amaçlara bağlılık, diğer kimselerin haklarına bağlılık, toplumsal etkinliklere katılım ve toplumsal normlara inanma koşullarının sağlanmasıyla gerçekleşebilir.

(Cevap C)

11. Kısa dönemli uygulamalar arasında güvenlik kameraları kurulması, okul girişlerinde öğrencilerin dedektörle aranması, güvenlik kapılarının bulundurulması, okul alanının denetlenmesi, okul disiplininden taviz verilmemesi, okulda güvenlik cihazları kullanılması, öğrenci danışmanlığı merkezi oluşturulması, "şiddete sıfır hoşgörü" politikası uygulanması, öğretmenlere, öğrencilere ve ailelere yönelik seminerler verilmesi gibi çalışmalar sayılabilir. Okul güvenliğinin sağlanmasında uzun dönemli uygulamalar arasında, çok boyutlu değişkenlerin içinde yer aldığı modellerin oluşturulmasına, planlamaların yapılmasına gereksinim duyulmaktadır. Yapılan planlamalara okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler ve aileler olmak üzere tüm ilgililerin katılımı, etkin bir model oluşturma açısından önem taşımaktadır.

(Cevap E)

12. Milli Eğitim Bakanlığı, 5 Eylül 2019 tarihi itibariyle, öğretmenlerin nöbet görevlerinde değişiklik yapmıştır. Bu değişikliğe göre A seçeneğindeki madde "Nöbet görevi, ilk dersten 30 dakika önce başlar, son ders bitiminden 30 dakika sonra biter. Ancak bu süre, okulun özelliğine göre öğretmenler kurulu kararıyla 15 dakikadan az olmamak kaydıyla kısaltılabilir. İkili öğretimin yapıldığı okullarda öğretmenler tek devrede nöbet tutarlar." Şeklinde değiştirilmiştir.

(Cevap A)